Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области «Псковский агротехнический колледж»
(Идрицкий филиал ГБПОУ ПО «Псковский агротехнический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ПО «Псковский агротехнический колледж»

_____ / С. А. Янкин /

«20» 10 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юный животновод»

Форма обучения: очная

Идрица
2020

Программа обсуждена и принята методическим советом «_20_» октября 2020 г., протокол № _2_.

Разработчики программы:

Преподаватель _____ Н.Л. Бредихина
(должность,) (подпись) (И.О. фамилия)

Эксперт
Зам. директора ГПА обст _____ Новикова Е.Ю.
(Должность) (подпись) (и. о. фамилия)

Эксперт
вет врач _____ Трошина Т.А
(Должность) (подпись) (и. о. фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

II ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 4

III КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ 4

IV ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ..... 5

V ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... 5

VI УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5

VII КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6

VIII СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6

IX ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10

X ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 11

XI КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ПРОГРАММЫ 13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Животноводство – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства, обеспечивающая население важнейшими продуктами питания и снабжающая сырьем многие отрасли промышленности (мясная, маслодельно-сыроваренная, кожевенная и др.). Вместе с тем это одна из самых сложных отраслей, требующая больших усилий для успешного развития и постоянного внимания аналитиков. Животноводство позволило человеку обеспечивать себя предсказуемым объемом пропитания. Сегодня в России, да и во всем мире животноводство – крайне важная сфера человеческой деятельности. Ведущую роль занимают отрасли: скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство. Актуальность заключается в том, что животноводство вносит большой вклад в общий объём сельскохозяйственного производства и является своеобразным для развития отрасли АПК.

Также в последнее время выявилась острая проблема недостаточной эффективности проводимого в школе направления трудового воспитания и профориентации на сельскохозяйственные специальности.

Актуальность программы «Юный животновод» имеет интерес, как со стороны родителей, так и стороны детей. В последнее время в обществе все чаще испытывается дефицит в живом общении ребенка и животного. Многие школьники не имеют представления - как выглядит корова, коза, кролик, овца. Несмотря на обилие современной техники, информационных систем, в том числе социальных сетей, доступных сайтов, современный ребенок часто одинокий ребенок, нуждающийся в «живом» уголке. Данная программа поможет пополнить недостаток общения ребенка с животными, дополнить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в области животноводства. В основу программы входит изучение домашних животных нашей местности, содержание, кормление животных, виды кормов, экстерьер животных, молочную, мясную продуктивность.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися базовых знаний и навыков по кормлению, разведению, содержанию сельскохозяйственных животных, технологии производства продуктов животноводства.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы:
- естественнонаучная.

3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

- школьники 12- 15 лет.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ

- Нормативный срок освоения программы - 36 часов.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной программы слушатель должен:

Знать:

- виды сельскохозяйственных животных;
- отрасли животноводства;
- виды продуктивности, получаемых от сельскохозяйственных животных;
- виды кормов, применяемых для сельскохозяйственных животных.

Уметь:

-кормить животных;
- содержать сельскохозяйственных животных;
- различать сельскохозяйственных животных по видам;
- различать направление продуктивности у сельскохозяйственных животных.

Владеть:

- навыками кормления, содержания сельскохозяйственных животных;
- определять виды получаемой продукции;
- навыками определения качества кормов.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	в том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Введение	4	4			собеседование
2.	Сельскохозяйственные животные, их виды и продуктивность	8	2	6		опрос
3.	Основные отрасли животноводства	8	4	4		собеседование
4	Корма и их виды, оценка качества	8	4	4		собеседование
5	Механизация заготовки, приготовления и раздачи кормов	4	4			опрос

6	Итоговая аттестация	4	4			тестирование
	ИТОГО	**36**	**22**	**14**		

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество недель - 5 недель;
Количество учебных дней в недели - 2 дня;
Количество часов обучения в день - 4 часа;
Время проведения занятий – определяется с учетом пожеланий обучающихся и графика занятости мастерской.

№	Наименование тем, разделов	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения
1.	Введение. Животноводство- основная часть сельского хозяйства	4	1-я неделя
2	Сельскохозяйственные животные, их виды и продуктивность	4	1-я неделя
3	Сельскохозяйственные животные, их виды и продуктивность	4	2-я неделя
4	Основные отрасли животноводства	4	2-я неделя
5	Основные отрасли животноводства	4	3-я неделя
6	Корма и их виды, оценка качества	4	3-я неделя
7	Корма и их виды, оценка качества	4	4-я неделя
8	Механизация заготовки кормов	4	4-я неделя
9	Итоговая аттестация	4	5-я неделя

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором колледжа до начала обучения.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика программы.

Данная программа формирует знания у школьников о сельскохозяйственных животных.

Цели настоящей программы:

- дать учащимся школы необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении таких основных вопросов, как правильно кормить, разводить, содержать продуктивных сельскохозяйственных животных;

- приобретение опыта в овладении методами сельскохозяйственной науки для изучения сельскохозяйственных животных: наблюдения, ухаживание, кормление за животными.

Задачи:

Образовательные –изучить технологию производства животноводческой продукции; требования к качеству сырья и готовой продукции, уметь определять социальную необходимость и экономическую целесообразность производства конкретной продукции в условиях рыночных отношений.

Воспитательные – приобщение к производственному труду, как системе традиционно-бытовых знаний и нравственных ценностей; трудовое и патриотическое воспитание учащегося как будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предприимчивым мышлением;

Развивающие – развитие трудовых навыков, внимания, трудолюбия; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.

2. Структура и содержание программы

2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы.

Виды учебной работы	**Объем часов**
Объем рабочей программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практическое обучение	14
итоговая аттестация	итоговое тестирование

2.2. Тематический план

№ наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	объем в часах	знать	уметь
Введение.	1.Роль животноводства в жизни человека. 2. Правила техники безопасности на уроке и практическом занятии	4	-.технику безопасности на уроке; - основные понятия о	

			животноводстве.	
Сельскохозяйственные животные, их виды и продуктивность	1.Роль отрасли животноводства. 2. Понятие о конституции и экстерьере. 3. Естественный и искусственный отбор 4.Обеспечение населения продуктами питания. 5.Виды сельскохозяйственных животных. 6. Продуктивность сельскохозяйственных животных	8	- значение животноводства; - виды животных; - продуктивно-сть разных видов животных; - искусственный и естественный отбор.	различать породы животных и птицы; пол животных; живую массу; масть животного
Основные отрасли животноводства	1. Скотоводство 2.Свиноводство 3.Коневодство 4.Овцеводство. 5. Птицеводство	8	- биологические особенности животных; - содержание животных; - кормление животных.	различать виды сельскохозяйственных животных по отраслям; подбирать режимы кормления и содержания животных.
Корма и их виды, оценка качества	1.Значение кормления в животноводстве. 2.Корма растительного происхождения 3.Корма животного происхождения 4.Значение рационов. 5. Органолептический метод оценки кормов.	8	- разнообразие кормов.	различать хороший корм от плохого.
Механизация заготовки кормов	1. Способы заготовки кормов. 1.1. Сена 1.2.Силоса 1.3. Сенажа 1.4. Корнеклубнеплодов	4	- процессы заготовки кормов	соблюдать правила техники безопасности
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование	4		

1.Введение.

Знакомство с планом работы. Животноводство — отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением, кормление, содержанием сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов. Водный инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

2.Сельскохозяйственный животные, их виды и продуктивность.

Сельскохозяйственные животные— домашние животные, содержащиеся человеком для получения продуктов питания , сырья, а также выполняющие транспортные и рабочие функции. Роль отрасли животноводства. Понятие о конституции и экстерьере. Естественный и искусственный отбор. Обеспечение населения продуктами питания. Виды сельскохозяйственных животных. Продуктивность сельскохозяйственных животных.

3. Основные отрасли животноводства.

3.1. Скотоводство. Значение отрасли скотоводства. Основные породы крупного рогатого скота. Кормление и содержание крупного рогатого скота. Способы мечения. Молочная и мясная продуктивность, факторы ее обуславливающие. Технология переработки отрасли скотоводства (сыр, творог, сметана).

3.2. Свиноводство. Значение отрасли свиноводства. Основные породы свиней. Кормление и содержание свиней. Продуктивность.

3.3. Овцеводство. Значение отрасли овцеводства. Основные породы овец. Кормление и содержание овец. Продуктивность в овцеводстве.

3.4. Коневодство. Значение отрасли коневодства. Основные породы лошадей. Кормление и содержание лошадей. Продуктивность. Масть.

3.5. Птицеводство. Значение отрасли птицеводства. Основные породы птицы. Кормление и содержание птицы. Продуктивность.

4. Корма и их виды, оценка качества.

Значение кормления в животноводстве. Корма растительного происхождения (сено, силос, солома, сенаж, пастбищная трава, корнеклубнеплоды, зерновые корма). Корма животного происхождения (обрат, мясокостная мука, рыбная мука). Значение рационов. Органолептический метод оценки кормов и животного происхождения). Рацион. Органолептический метод оценки кормов (цвет, запах, внешний вид).

5. Механизация заготовки, приготовления и раздачи кормов.

Способы заготовки кормов: сена, силоса, сенажа, корнеклубнеплодов.

6. **Итоговое тестирование**

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Арзуманян, Е.А. Животноводство / Е.А. Арзуманян.- М:, ВО, Агропромиздат, 2017. - 205 с..
2. Боярский, Л. Г. Производство и использование кормов в промышленном производстве / Л. Г. Боярский. - М.: Россельхозиздат, 2018 - 542 с
3. Буренин, Н. Л. Справочник по животноводству / Н. Л. Буренин. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
4. Девяткин, А. И. Рациональное использование кормов в промышленном животноводстве / А. И. Девяткин. - М.: Россельхозиздат, 2016.-345 с.
5. ГОСТ 28283-2015. Межгосударственный стандарт молоко коровье. Метод органолептической оценки запаха и вкуса Cow's milk.

2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов, мастерской по компетенции «Зоотехния».

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;
-анатомическая модель животного;
-анатомический ветеринарный тренажер « Голова коровы с ушами»;
-макет «Голова и уши свиньи»;
-электрифицированный макет коровы на каркасе;
-тренажерный комплекс «Отработка навыков доения крс»;
- доильный аппарат;
-щипцы для мечения;
-ушные бирки для крс;
-набор цифр;
- бланки документации (акт сортировки яиц в цехе инкубации, дневник поступления сельхозпродукции)
-бутылка для выпойки телят.
-анализатор « Клевер»
-анализатор соматических клеток;
-люминоскоп;
- оборудование для практических работ;

-«ОЧМ-М» прибор для определения чистоты молока;
-весы лабораторные;
-овоскоп;
-плитка электрическая;
- кушетка медицинская;
-плакаты:
Производство и первичная переработка продукции животноводства.
Оператор машинного доения
Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных.
- ноутбук по количеству рабочих мест.

3 Требования к кадровым условиям реализации программы

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению реализуемой программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. К реализации программы могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

10. ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять пол, породу, живую массу, масть сельскохозяйственных животных	беседа, опрос.
подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	беседа, опрос.
Знания:	
основные виды и породы сельскохозяйственных животных	беседа, опрос.
факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных	беседа, опрос.

техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержание, кормление и разведение	беседа, опрос.
основы полноценного кормления животных	беседа, опрос.
технология производства животноводческой продукции	беседа, опрос.

Формой итоговой аттестации является итоговое тестирование

Инструкция:
1.Прочитайте вопросы.
2. Выберите один правильный ответ к вопросу.

№	Вопрос	Ответы.
1.	Что такое сельское хозяйство?	- космос - отрасль, направленная на обеспечение человека продуктами питания.
2.	Для чего нам нужно животноводство?	- обеспечение населения страны продуктами питания и легкую промышленность сырьем; - для декоративного содержания животных.
3.	Виды сельскохозяйственных животных..	- дикий кабан, косуля, лось; - корова, свинья, овца.
4.	Породы коров.	- черно- пестрая, буро-латвийская; - леггорн, русская белая.
5.	При переработке мяса, какие продукты питания получаем?	- колбаса, заливное,ветчина; -сметана, творог, сыр.
6.	Продукция, получаемая от коров.	- молоко, мясо, шкуры - сливки, творог, масло.
7	Продукция, получаемая от свиней	- сало, мясо - пух, перо, молоко.
8	Продукция, получаемая от лошадей.	- молоко, мясо - шесть, смушки, овчины
9	Продукция, получаемая от птицы.	-шерсть, овчины - яйцо, перо, пух
10	Где происходит естественный отбор?	- в природе -в загоне
11	Какие Вы знаете корма растительного происхождения?	-сена, солома, морковь - витамины, обрат, арбуз
12	Какие Вы знаете корма животного происхождения?	- мясо-костная мука, обрат - свекла, картофель
13	Что Вы понимаете под словом рацион кормления?	-набор различных кормов, сбалансированный по питательности; - кормление животных
14	Виды содержания крупного рогатого скота на фермах, комплексах. Вы знаете.	- привязное - в отарах

15	Какие биологические особенности птицы Вы знаете.	- эмбрион развивается вне тела матери, всеядность, многоплодие; -молочность, короткий период супоросности.
16	При переработке молока, какие продукты питания получаем?	- яйцо, пух, перо; -сметана, творог, сыр.
17	Продукция, получаемая от овец.	- молоко, мясо, шерсть. - сливки, творог, масло.
18	Способы содержания птицы.	-напольное, клеточное - привязное, пастбищное
19	Как называется человек, который пасет овец.	- пастух; - чабан
20	Искусственный отбор- это..	- отбор, осуществляемый человеком; - отбор, в естественных условиях

Критерии оценивания.

Правильных ответов	Оценка
15-20	5
10-14	4
5-9	3
1-4	2

11. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ПРОГРАММЫ

Слушателям программы, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу «Юный животновод», выдается сертификат.